ПАМЯТКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цели урока ставятся в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться только как передача обучающимся готовых выводов науки и “целям организации” занятий – “изучить такой-то объем нового материала”, “повторить такие-то разделы программы” и т.п. Такая постановка цели в современном образовании несостоятельна.

Приступая к формулировке целей урока, учитель:

- изучает требования программы;
- обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть обучающемуся;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личную заинтересованность школьников в результатах обучения.

Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок поставленной цели?".

Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке. Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола). Примеры: нахождение (от находить), формирование (от формировать). После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Развивающая цель урока может повторяться на протяжении нескольких уроков темы или раздела: невозможно за один урок улучшить память учащихся, научить анализировать и обобщать, делать выводы, сравнивать, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из урока в урок и это нормально.

Требования к формулировке целей

Цель должна быть:

а) чётко сформулированной;

б) понятной;

в) достижимой;

г) проверяемой;

д) конкретной.

Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорно-перцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профессиональных задатков и способностей).

Примеры формулировки развивающих целей:

1. развитие мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
2. развитие элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения);
3. развитие мировоззрения;
4. развитие навыков устной и письменной речи;
5. развитие памяти;
6. развитие критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;
7. развитие эстетических представлений и художественного вкуса;
8. развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа),
9. развитие у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний);
10. развитие у обучающихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
11. развитие у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, моно- и диалогическую речь);
12. развитие у обучающихся рефлексивной деятельности
13. развитие способности четко формулировать свои мысли.

ПАМЯТКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цели урока ставятся в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться только как передача обучающимся готовых выводов науки и “целям организации” занятий – “изучить такой-то объем нового материала”, “повторить такие-то разделы программы” и т.п. Такая постановка цели в современном образовании несостоятельна.

Приступая к формулировке целей урока, учитель:

- изучает требования программы;
- обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме;
- определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть обучающемуся;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личную заинтересованность школьников в результатах обучения.

Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога урока мы могли обоснованно ответить на вопрос "Достиг ли урок поставленной цели?".

Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке. Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола). Примеры: нахождение (от находить), формирование (от формировать). После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Воспитательная цель урока может повторяться на протяжении нескольких уроков темы или раздела: невозможно за один урок воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из урока в урок и это нормально.

Требования к формулировке целей

Цель должна быть:

а) чётко сформулированной;
б) понятной;
в) достижимой;
г) проверяемой;
д) конкретной.

Воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной цели: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Примеры формулировки воспитательных целей:

1. воспитание уважения к своей Родине;
2. воспитание активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
3. формирование общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, следования велению совести и чувства справедливости;
4. воспитание в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах;
5. воспитание сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;
6. воспитание гуманизма и любви к прекрасному;
7. подведение обучающихся к выводу о самоценности человеческих качеств;
8. формирование взглядов (привычек, идей…);
9. воспитание чувства гордости за избранную профессию, умения управлять эмоциями;
10. воспитание сознательности обучающихся, умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;
11. воспитание любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности с помощью экскурсий, семинаров, конференций;
12. воспитание умения слушать других, культуры речи, общения;
13. воспитание способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
14. воспитание потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;
15. воспитание веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;
16. воспитание умения управлять собой, своим поведением.

Примеры формулировки развивающих целей:

создание условий для:
1. развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
2. развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения);
3. развития мировоззрения;
4. развития навыков устной и письменной речи;
5. развития памяти;
6. развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;
7. развития эстетических представлений и художественного вкуса;
8. развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинноследственных связей, сравнительного анализа),
9. развития у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний);
10. развития у обучающихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
11. развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, моно- и диалогическую речь);
12. развития у обучающихся рефлексивной деятельности
13. развития способности четко формулировать свои мысли.

Примеры формулировки воспитательных целей:
создание условий для:
1. воспитания уважения к своей Родине;
2. воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
3. формирования общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, следования велению совести и чувства справедливости;
4. воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах;
5. воспитания сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;
6. воспитания гуманизма и любви к прекрасному;
7. подведения обучающихся к выводу о самоценности человеческих качеств;
8. формирования взглядов (привычек, идей…);
9. воспитания чувства гордости за избранную профессию, умения управлять эмоциями;
10. воспитания сознательности обучающихся, умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;
11. воспитания любознательности обучающихся, нравственно-эстетического отношения к действительности с помощью экскурсий, семинаров, конференций;
12. воспитания умения слушать других, культуры речи, общения;
13. воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
14. воспитания потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;
15. воспитания веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;
16. воспитания умения управлять собой, своим поведением.

АЛГОРИТМ

действий учителя по определению целей и задач воспитания на уроке

1. Систематически изучать диагностику уровня воспитанности учащегося и класса в целом;

2. При планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности учащегося и класса в целом;

3. Согласовывать воспитательную цель и задачи урока с целями, поставленными классным руководителем;

4. Осуществлять отбор содержания образования с учетом воспитательных возможностей учебного материала;

5. Продумывать формы и виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленной воспитательной целью и задачами;

6. Корректировать воспитательные задачи урока в зависимости от проведенной рефлексии.

АЛГОРИТМ

действий учителя по определению целей и задач воспитания на уроке

1. Систематически изучать диагностику уровня воспитанности учащегося и класса в целом;

2. При планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности учащегося и класса в целом;

3. Согласовывать воспитательную цель и задачи урока с целями, поставленными классным руководителем;

4. Осуществлять отбор содержания образования с учетом воспитательных возможностей учебного материала;

5. Продумывать формы и виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленной воспитательной целью и задачами;

6. Корректировать воспитательные задачи урока в зависимости от проведенной рефлексии.